Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образований «Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГАОУ ДО
«Центр для одаренных детей
«Поиск»
О.А. Томилиной,
приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я - УЧЁНЫЙ»

Направление:	наука
Возраст обучающихся:	7- 10 лет
Объем программы:	602 часа
Срок освоения:	от 1 до 4 лет
Форма обучения:	очная
Авторы программы:	Воробьёва Надежда Сергеевна, руководитель психологической службы ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск» Тимошенко Галина Владимировна, методист ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск» Коротченко Анна Ивановна методист ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск»

Ставрополь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
КУРС «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»	9
КУРС «ИЗМЕНЕНИЕ. ВЛИЯНИЕ»	15
КУРС «ПОРЯДОК»	26
КОМПЛЕКС «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	38
КУРС «МОЙ ПЕРВЫЙ ПРОЕКТ »	39
КУРС « БИОЛОГИЯ ДЛЯУЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА »	45
КУРС «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФИЗИКА »	61
КУРС «ПСИХОЛОГИЯ»	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Решением проблемы создания эффективного образовательного ресурса для выявления, развития и продвижения высокомотивированных детей и детей с признаками одарённости на этапе начальной школы явилось создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - учёный» (далее – Программа).

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой совокупность относительно самостоятельных логически завершенных курсов, которые реализуются в очной форме.

№	Название курса	Форма обучения	Класс обучающегося
1.	Учимся учиться	очная	1
2.	Изменение. Влияние	очная	2
3.	Порядок	очная	3
4.	Основы проектной деятельности	очная	4

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Проблема одаренности и организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми всегда занимала особое место в системе образования. В современной системе образования она становится еще более актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности. Современный мир формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и высокомотивированных детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что период начальной школы, а точнее возраст до 12 лет, является наиболее чувствительным к формированию интеллектуальных операций и систем, необходимых для успешного обучения, к формированию социального интеллекта и личности в целом.

Новизна программы

Новизна и научно-методическая ценность Программы заключается, в том, что Программа представляет собой целостную систему пролонгированного поэтапного развития и психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся начальной школы и их семей в условиях дополнительного образования. Обучающий компонент программы основывается на системно-деятельностном подходе, строится на принципах междисциплинарного обучения.

Цель программы

Создание условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальности ребёнка, его интеллектуального, личностного и творческого потенциала; формирование ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

Задачи программы

1. Обучающие:

− формировать умения и навыки организации и планирования учебной деятельности: осознание учебной задачи; постановка целей; выбор рационального и оптимального пути их достижения; построение алгоритма деятельности; планирование самостоятельной работы на уроке и дома;

− формировать умения и навыки восприятия информации, работы с различными источниками информации: чтение, конспектирование, работа со словарями и справочниками, с современными средствами информации, информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); внимательное восприятие информации, управление вниманием; наблюдение; запоминание;

− формировать умения и навыки мыслительной деятельности: осмысливание учебного материала, выделение главного; анализ и синтез; классификация, обобщение, систематизация; решение задач;

− формировать умения исследовательской и проектной деятельности;

− создать условия для освоения способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;

− формировать целостную картину мира.

2. Воспитывающие:

− формировать определенное мировоззрение, противодействующее терроризму и экстремизму, связанное с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

− формировать положительную «Я - концепцию» и понимание ценности и уникальности другого человека;

− содействовать формированию психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

3. Развивающие:

− содействовать развитию творческого, критического, логического мышления;

− содействовать формированию основ глобального и системного мышления, способности к решению проблем.

− содействие формированию уверенности ребенка в себе и своих способностях;

− содействие укреплению адекватной самооценки;

− содействие развитию устойчивой познавательной мотивации;

− формировать навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, навыки самопрезентации.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой образовательный комплекс, компоненты которого, в тесной взаимосвязи, образуют особую среду, насыщенную развивающими факторами.

Структурные компоненты комплекса обеспечивают системное обучение, развитие и продвижение учащихся Программы.

Системообразующими компонентами являются:

1) курс «Учимся учиться» (программа «Техника умственной работы»),
2) курсы междисциплинарного обучения «Изменение. Влияние», «Порядок»,
3) комплекс «Основы проектной деятельности»: курс «Биология для учащихся 4 классов», курс «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса», курс «Мой первый проект »,

4) система психологического сопровождения: психологические тренинги, психологический мониторинг, индивидуальная консультационная икоррекционная работа,
5) система интеллектуальных конкурсов разного рода,
6) система информационно-просветительской работы с родителями.
7) система традиционных внеклассных мероприятий,
8) система спецкурсов летнего каникулярного интенсива.

К мощным развивающим факторам также относятся: коллектив обучающихся, который обеспечивает каждому учащемуся опыт присутствия в ситуации «сильный среди сильных» и команда личностно и профессионально компетентных специалистов.

Структура комплекса по годам обучения

	1 курс программы «Я-учёный» • **Развивающий курс «Учимся учиться»** • **Психологический тренинг «Жизненные навыки»**	**2 курс программы «Я-учёный»** • **Междисциплинарный курс «Изменение.Влияние.»** • **Психологический тренинг командообразования**	**3 курс программы «Я-учёный»** • **Междисциплинарный курс «Порядок.»** • **Психологический тренинг ораторского мастерства**	**4 курс программы «Я-учёный»** • **Междисциплинарный курс «Основы проектной работы» (биология,физика)**
Информационные встречи с родителями	• «Что нужно знать родителям об образовательном комплексе «Я-учёный» 30 сентября 18.30 • «Итоги учебного года. Летние образовательные маршруты» апрель	• «Презентация программы междисциплинарного обучения» 7 октября 18.30 • «Итоги учебного года. Летние образовательные маршруты» апрель	• «Презентация программы междисциплинарного обучения» 7 октября 18.30 • Итоги первого полугодия. Перспективы развития второго полугодия январь • «Итоги учебного года. Летние образовательные маршруты» апрель	• «Особенности работы на 4 курсе»» 3 октября 18.30 • Итоги по биологии. План работы в предметной области «Физика» декабрь • «Итоги учебного года. Летние образовательные маршруты» апрель
Интеллектуальные конкурсы	Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие» апрель	Интеллектуальная олимпиада май	Интеллектуальная олимпиада «Эрудиция. Способности» апрель	Краевая олимпиада четвероклассников «Старт» апрель
Внеурочные мероприятия	• **Посвящение 10 ноября** • **Выставка «Моя коллекция» 9февраля** • Праздник семейные ценности (май) май	• **Посвящение 10 ноября** • **Выставка «Моя коллекция» 9февраля** • Фестиваль командообразования декабрь	• **Посвящение 10 ноября** • **Выставка «Моя коллекция» 9февраля** • Фестиваль ораторского мастерства май	• **Посвящение 10 ноября** • **Выставка «Моя коллекция» 9февраля** • Защита проектов Декабрь, май • Выпускной май

Категория обучающихся

Высокомотивированные учащиеся и учащиеся с признаками одарённости.

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Наполняемость группы: 10-12 человек

Состав групп: одновозрастной

Условия приема детей

На Программу при наличии свободных мест зачисляются все желающие финалисты краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных учреждений «По дороге знаний» (на 1 курс), краевой олимпиады первоклассников «Созвездие» (добор на 2 курс), учащиеся, рекомендованные учителями и воспитателями, как демонстрирующие высокую познавательную мотивацию и опережение в развитии, а также дети по запросу семьи после собеседования с родителями.

Сроки реализации программы

Для обучения на всех курсах программы отводится 4 года.

Продолжительность отдельного курса составляет от 3 месяцев до 1 учебного года.

Формы реализации программы – очная.

Программа реализуется в течение учебного года и предполагает групповой режим занятий.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения:

1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;

2) по характеру деятельности обучающихся – проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские, репродуктивные.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, тренинг.

Режим занятий

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

1) один раз в неделю по два учебных часа;
2) два раза в неделю по два учебных часа.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Результативность программы определяется соответствием полученных результатов целям, обозначенным в программе.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, зачетов, активности, обучающихся на занятиях, мониторинг.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, зачет, контрольное занятие, защита проекта, олимпиада, интеллектуальный конкурс. Оценивание знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об образовании «Сертификат» или документ об обучении «Сертификат» установленного Центром образца.

1. КУРС «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

Цели и задачи курса «Учимся учиться»

Цели курса

– Развитие внимания, восприятия (слухового, зрительного), оперативной памяти, логического и творческого мышления.
– Формирование понятийного мышления.
– Формирование предпосылок теоретического мышления.
– Развитие речи, кругозора.
– Формирование культуры умственного труда.
– Формирование учебной мотивации.

Задачи курса

– Создать условия для формирования мотивации к изучаемому предмету и развития учебной мотивации в целом.
– Способствовать развитию произвольности внимания, оперативной памяти, слухового и зрительного восприятия.
– Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации.
– Сформировать понятия: признак предмета, величина, границы фигур.
– Сформировать представления о понятиях площадь, объём (ёмкость), масса.
– Формировать умение давать определение понятиям.
– Сформировать умение использовать буквы для обозначения конкретного значения выделенного параметра.
– Обучить графическому моделированию (изображению с помощью отрезков) отношений равенства и неравенства, изменения величин.
– Сформировать умение измерять величины с помощью мерок.
– Способствовать формированию умения понимать инструкцию при прослушивании или прочтении.
– Способствовать развитию творческих мыслительных способностей (беглости, гибкости, оригинальности, разработанности).

Режимы занятий:

– один раз в неделю по два учебных часа (стандартный);
– шесть раз в неделю по два учебных часа (ускоренный).

Форма реализации курса: очная

Учебно-тематический план программы «Учимся учиться»

Вариант 1 (стандартный, 72 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в предмет	2	1	3
2	Тема 2. Развитие внимания	2	6	8
3	Тема 3. Развитие памяти	2	5	7
4	Тема 4. Развитие логического и понятийного мышления	6	40	46
5	Интеллектуальные игры		6	6
6	Подведение итогов	2		2
Итого:		14	58	72

Содержание программы «Учимся учиться»

Учащиеся должны знать:

– значение понятия познавательные процессы. Иметь представление о функциях памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия.

– основные этапы и шаги учебной деятельности.

– понимать инструкцию после прочтения или прослушивания.

– понимать, что эффективность решения учебной задачи зависит от выбора рационального способа её решения.

– знать определение понятий признак, величина, площадь, объём (ёмкость), границы фигур (внешние и внутренние).

– **Учащиеся должны уметь:**

– формулировать учебную задачу.

- работать по заданным алгоритмам.
- вычленять величины из набора признаков.
- использовать буквы латинского алфавита для обозначения величин.
- сравнивать величины и записывать результаты сравнения с помощью букв и знаков сравнения, с помощью графического моделирования.
- измерять величины с помощью мерок и подбирать мерки для измерения величин.
- запоминать графические изображения через зрительные ассоциации.
- устанавливать отношения между данными и отношения аналогичные данным.
- запоминать последовательность из 6 единиц информации путём установления ассоциативных связей.
- запоминать ритм, состоящий из 5 – 7 сигналов и записывать его с помощью точек и тире.
- удерживать в памяти инструкцию, содержащую 4 – 5 команд.
- рисовать по образцу.
- работать в заданных временных рамках.

Формы занятий, используемые при изучении данногокурса:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- беседа-обсуждение;
- зачеты, самостоятельные работы.

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Диалог-анализ «Что значит уметь учиться». Введение понятия «познавательные процессы».

Практика. Упражнения, способствующие знакомству в группе, самопрезентация. Запись всех познавательных процессов, их роль в жизни ученика.

Форма подведения итогов: беседа.

Тема 2. Развитие внимания.

Теория. Познавательный процесс – внимание. Свойства внимания (точность, переключение, распределение, объем). Работа с инструкцией. Работа по образцу. Упражнение «Зарядка внимания». Упражнение «Найди слово». Упражнение «Шифровка». Упражнение «Устный счет». Упражнение «Путаница». Упражнение «Расставь по порядку».

Практика. Тренинг работы по образцу. Поиск слов в наборе букв. Расшифровка пословиц. Решение примеров в пределах одного десятка на скорость. Разгадывание путаниц. Расстановка чисел в порядке возрастания(убывания) за определенное время.

Форма подведения итогов: зачет.

Тема 3. Развитие памяти.

Теория. Познавательный процесс – память. Виды памяти (долговременная, кратковременная, образная). Свойства памяти (точность, объем, скорость запоминания). Упражнение «Фотограф». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Телеграфист». Упражнение «Установи порядок». Упражнение «Предложения».

Практика. Запоминание и выполнение инструкции из 4-5 шагов. Запоминание с однократной демонстрации картинки и ее последующее воспроизведение. Запоминание и воспроизведение звуковых сигналов. Запоминание последовательности 6 картинок (логически связанных и не связанных между собой). Запоминание с однократного прочтения и последующее воспроизведение предложений.

Форма подведения итогов: зачет.

Тема 4. Развитие логического и понятийного мышления.

Теория. Познавательный процесс – мышление. Виды мышления (логическое, понятийное). Роль мышления в жизни человека. Признаки предмета. Цвет, форма, размер. Расположение. Границы фигур. Площадь. Объем. Величина. Изменение величины. Обозначение величин буквами. Сравнение величин. Измерение величин. Единицы счета. Время. Упражнение «Отношения». Упражнение «Закономерности».

Практика. Установление отношений между понятиями, умение находить лишнее понятие, установление закономерностей. Работа со схемами, чертежами. Решение логических задач.

Форма подведения итогов: зачет, проверочная работа.

Методическое обеспечение курса «Учимся учиться»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в предмет.	Комбинированная	Беседа, лекция.	Рабочая тетрадь «Учимся учиться» для уч-ся групп Т 11. Альбом домашних заданий «Учимся учиться» для учащихся групп Т11. Книга для учителя «ТУР. Учимся учиться». Презентационный материал.	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Беседа
Тема 2. Развитие внимания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Рабочая тетрадь «Учимся учиться» для уч-ся групп Т 11. Альбом домашних заданий «Учимся учиться» для учащихся групп Т11. Книга для учителя «ТУР. Учимся учиться».	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Зачет

			Презентационный материал.		
Тема 3. Развитие памяти.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Рабочая тетрадь «Учимся учиться» для уч-ся групп Т 11. Альбом домашних заданий «Учимся учиться» для учащихся групп Т11. Книга для учителя «ТУР. Учимся учиться». Презентационный материал.	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Зачет
Тема 4. Развитие логического и понятийного мышления.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	Рабочая тетрадь «Учимся учиться» для уч-ся групп Т 11. Альбом домашних заданий «Учимся учиться» для учащихся групп Т11. Книга для учителя «ТУР. Учимся учиться». Презентационный материал.	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Проверочная работа

2. КУРС «ИЗМЕНЕНИЕ.ВЛИЯНИЕ»

Цели и задачи курса «Изменение. Влияние»

Цели курса

- Формирование исследовательских умений и навыков.
- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Развитие понятийного, абстрактного мышления.
- Формирование основ теоретического мышления.
- Развитие речи, кругозора.
- Формирование культуры умственного труда.
- Формирование учебной мотивации.

Задачи курса

- Сформировать мотивацию к изучаемому предмету.
- Сформировать понятия: междисциплинарное обобщение, изменение, влияние, гипотеза, исследование, доказательство, факт, критерий, фактор, искусство, знания.
- Сформировать представления о понятиях: глобальная тема, исследовательский вопрос, критериальная оценка, время.
- Формировать умения: давать определения понятиям, задавать исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы, находить факты для доказательства, формулировать проблему, устанавливать причинно–следственные связи, составлять тесты.
- Сформировать представления о разных видах изменений и влияний.
- Сформировать умение классифицировать изменения и влияния по разным критериям.
- Формировать умение работать в микрогруппе.

Режимы занятий:

- 2 – 4 часа в неделю специальных междисциплинарных занятий.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: контрольная работа.

Содержание программы «Изменение. Влияние»

Учащиеся должны знать:

– значение понятий изменение, влияние, гипотеза, факт, доказательство, исследование, критерий, знание, фактор, искусство; иметь представление о понятиях: критериальная оценка, глобальная тема, время.

– формулировку обобщений:
  - Изменения бывают естественные и искусственные.
  - Изменения происходят всегда и везде.
  - Всякое изменение имеет причину.
  - Изменения могут быть полезными и вредными.
  - Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.
  - Одно изменение влечёт за собой другое.
  - Изменения могут быть глобальными и частными.
  - Изменения могут быть революционными и эволюционными.
  - Влияния могут быть естественные и искусственные.
  - Влияния могут быть полезные и вредные.
  - Время влияет на всё.
  - Знания влияют на решение проблем и исход событий.
  - Знания влияют на представление о мире.

– структуру исследовательского вопроса.

– виды и классификационные критерии изменений, влияний, знаний.

Учащиеся должны уметь:

– выдвигать гипотезы,

– задавать исследовательские вопросы,

– формулировать проблему,

– устанавливать причинно-следственные связи,

– классифицировать изменения и влияния,

– оценивать предметы и события по критериям,

– задавать исследовательские вопросы к явлению, понятию,

– находить факты для доказательства междисциплинарного обобщения,

– работать в микрогруппах,

– отвечать по заданному плану,

– организовывать (систематизировать) информацию.

Формы занятий, используемые при изучении данногокурса:

- занятие – исследование,
- занятие – практикум,
- занятие – конференция,

Учебно-тематический план программы

«Изменение. Влияние»

Вариант 1 (стандартный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в тему «Изменение».	3	3	6
2	Тема 2. Изменения происходят всегда и везде.	4	8	12
3	Тема 3. Словарь исследователя.	5	9	14
4	Тема 4. Полезные и вредные изменения.	4	4	8
5	Тема 5. Всякое изменение имеет причину.	3	3	6
6	Тема 6. Одно изменение влечёт за собой другое.	3	3	6
7	Тема 7. Изменения глобальные и частные, эволюционные и революционные.	2	6	8
8	Тема 8. Введение в тему «Влияние».	4	8	12
9	Тема 9. Влияние времени.	4	10	14
10	Тема 10.Влияние искусства.	1	1	2
11	Тема 11.Влияние знаний	4	8	12
12	Подведение итогов		6	6
13	Олимпиада «Эрудиция. Способности» (полуфинал)			2

Итого:			108
Резервная тема «Влияние людей»			8

Тема 1. Введение в тему «Изменения».

Теория. Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Знакомство с программой. Введение значение термина «Понятие». Введение понятия «Изменение». Классификация изменений по источнику возникновения (естественные и искусственные).

Практика. Диагностическая контрольная работа. Формирование навыков по определению понятий. Изучение фактов об изменениях в природе, обществе, вещах, сделанных человеком, с помощью разнообразных источников информации. Проведение наблюдений для поиска разнообразных примеров изменений. Исследование изменений, происходящих с чем-либо или кем-либо. Установление связи между естественными и искусственными изменениями.

Форма подведения итогов: входная диагностическая работа по теме «Изменение. Влияние».

Тема 2. Изменения происходят всегда и везде.

Теория. Знакомство с обобщением «Изменения происходят всегда и везде», со способами изменения вещей, которыми пользуется человек для создания нового (добавление, вычитание, реорганизация, замена).

Практика. Изучение разнообразных научных и художественных источников, проведение наблюдений с целью поиска фактов для доказательства и развитие гипотезы о том, что изменения происходят всегда и везде. Анализ способов изменения (развитие творческого и рефлексивного мышления).

Форма подведения итогов: творческий проект

Тема 3. Словарь исследователя.

Теория. Введение понятий «факт», «гипотеза», «доказательство», «исследование», «исследовательский вопрос», знакомство со структурой исследования, исследовательского вопроса, с видами вопросов (закрытые и открытые).

Практика. Формирование исследовательских умений: выдвижения гипотез, постановки исследовательских вопросов к конкретному предмету, к явлению, к понятию и тексту.

Форма подведения итогов: проверочная работа

Тема 4. Полезные и вредные изменения.

Теория. Введения понятие «критерий», «критериальная оценка». Классификация изменений на полезные и вредные. Установление связи между полезными и вредными изменениями.

Практика. Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах (полезное или вредное). Изучение разнообразных научных и художественных источников, с целью поиска фактов для доказательства и развития гипотезы о том, что изменения могут быть полезными и вредными, полезными и вредными одновременно.

Форма подведения итогов: зачёт «Оцени по критериям» (предмет или событие)

Тема 5. Всякое изменение имеет причину.

Теория. Знакомство с понятием «причина».

Практика. Изучение разнообразных научных и художественных источников, проведение наблюдений с целью поиска фактов для доказательства и развития гипотезы о том, что все изменения происходят по какой-то причине. Определение причин, вызывающие цепочку изменений.

Форма подведения итогов: беседа

Тема 6. Одно изменение влечёт за собой другое.

Теория. Знакомство с междисциплинарными обобщениями: «Изменение неизбежно», «Одно изменение влечет за собой другое».

Практика. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Доказательство и развитие гипотез о том, что изменение неизбежно и одно изменение влечет за собой другое. Проведение наблюдений для установления связи одних изменений с другими. Выявление причинно-следственных связей.

Форма подведения итогов: практическая работа «Цепочка изменений»

Тема 7. Изменения глобальные и частные, эволюционные и революционные.

Теория. Знакомство с понятиями «эволюция» и «революция». Глобальные и частные, эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, в вещах, созданных человеком. Критерии для оценки изменений (масштаб и степень последствий).

Практика. Изучение примеров глобальных и частных, революционных и эволюционных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации. Определение критериев для установления значимости тех или иных изменений. Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах, а также событий (глобальное - частное или революционное - революционное).

Форма подведения итогов: проверочная работа «Виды изменений»

Тема 8. Введение в тему «Влияние».

Теория. Введение понятия «влияние». Классификация влияний по источнику возникновения: естественные и искусственные. Влияния полезные вредные. Виды влияния человека на человека: прямые и косвенные. Связь между влиянием и изменением.

Практика. Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска примеров влияния. Изучение примеров прямого и косвенного влияния людей. Изучение последствий прямых и косвенных влияний человека на человека и природу. Классификация примеров влияния.

Форма подведения итогов: занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме».

Тема 9. Влияние времени.

Теория. Знакомство с понятиями «фактор», «время». Основное свойство времени (необратимость). Природные «часы» (Солнце и Луна). Биологические часы». Знакомство с различными способами исчисления и измерения времени.

Практика. Изучение разнообразных влияний природных «часов» на окружающий мир и человека. Оценка с разных точек зрения влияния «природных часов» как полезного или вредного. Изучение и сравнение

различных способов исчисления времени (лунный и солнечный год, мусульманский и христианский календарь) и их влияния на разные сферы жизни людей. Значение времени в жизни людей. Сбор фактов, подтверждающих, что влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает.

Форма подведения итогов: занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме».

Тема 10. Влияние искусства.

Теория. Знакомство с понятием «искусство». Виды искусства (пространственные, временные, пространственно-временные).

Практика. Прослушивание записей музыкальных произведений разных форм, стилей и направлений. Изучение влияния музыки на человека.

Форма подведения итогов: занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме «Искусство и время».

Тема 11. Влияние знаний.

Теория. Введение понятия «знания». Диалог-анализ «Что значит уметь учиться». Введение понятий «познавательные процессы», «высшие психические функции». Типы знаний: полное и неполное, недостоверное и достоверное, научное и житейское.

Практика. Обсуждение роли знаний в жизни людей. Изучение различных типов знаний и их роли в решении проблем. Сбор фактов, подтверждающих, что знания человека влияют на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представление о мире. Установление связи между характером (типом) знания, которыми обладают люди, и особенностями решения проблемы в истории, науке, жизни отдельных людей. Определение значения знаний в собственной жизни и поведении.

Форма подведения итогов: контрольная работа

Методическое обеспечение курса «Изменение. Влияние»

Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в тему «Изменения».	• исследование	• объяснительно-иллюстративный • частично-поисковый	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для учащихся групп МД 2 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3) Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	
Тема 2. Изменения происходят всегдаи везде.	• исследование • практикум	• частично-поисковый • исследовательский	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для учащихся групп МД 2 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3) Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Творческий проект
Тема 3. Словарь исследовате ля.	• исследование, • практикум, • зачёт.	• репродуктивный	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для учащихся групп МД 2 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние»	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Контрольная работа

			3) Презентационный материал 4) Лабораторное оборудование («Картезианский водолаз», «Магнитные маятники).		
Тема 4. Виды изменения.	• исследование • зачёт	• частично-поисковый • исследовательский	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для учащихся групп МД 2 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3) Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Контрольная работа
Тема 5. Всякое изменение имеет причину	• исследование	• частично-поисковый • исследовательский	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для уч-ся групп МД 2 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3) Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Контрольная работа

Тема 6. Одно изменение влечёт за собой другое.	• исследование	• частично-поисковый • исследовательский	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для учащихся групп МД 2 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3) Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Контрольная работа
Тема 7.Введение в тему «Влияние»	• исследование, • практикум,	• частично-поисковый • исследовательский	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для уч-ся групп МД 2 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3)Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Контрольная работа
Тема 8. Влияние времени	• исследование, • практикум, • конференция.	• частично-поисковый • исследовательский	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для уч-ся групп МД 2. 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3) Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме».
Тема 10. Влияние искусства.	• исследование	• исследовательский.	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для уч-ся групп МД2. 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3) Презентационный материал.	1) Аудиосистема. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме»

			4)Аудиозаписи.		
Тема 11. Влияние знаний.	• исследование, • практикум.	• частично-поисковый • исследовательский	1) Рабочая тетрадь «Изменение. Влияние» для уч-ся групп МД2. 2) Книга для чтения «Изменение. Влияние» 3) Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме»

3. КУРС «ПОРЯДОК»

Цели и задачи курса «Порядок»

Цели курса

− Формирование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

− Развитие системного мышления и целостного миропонимания.

− Развитие понятийного, абстрактного мышления.

− Формирование основ теоретического мышления.

− Развитие речи, кругозора.

− Формирование культуры умственного труда.

− Формирование учебной мотивации.

Задачи курса

− Поддерживать мотивацию к изучаемому предмету и учебную мотивацию в целом.

− Сформировать понятия: порядок, хаос, система, классификация, иерархия, последовательность, теория.

− Сформировать представления о понятиях: «тело и точка отсчёта», «диффузия», «относительность».

− Развивать умения: давать определения понятиям, задавать исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы, находить факты для доказательства, формулировать проблему, устанавливать причинно–следственные связи.

− Закреплять умение составлять тесты.

− Формировать умения строить план устного ответа и делать выводы из найденных фактов.

Режимы занятий:

− 2 – 4 часа в неделю специальных междисциплинарных занятий.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: контрольная работа

Содержание программы «Порядок»

Учащиеся должны знать:

− значение понятия: порядок, хаос, система, последовательность, иерархия, теория, классификация; иметь представление о понятиях «тело и точка отсчёта», «относительность», «диффузия»;

- формы порядка и их характеристики;
- виды порядка и систем;
- междисциплинарные обобщения:
    - Порядок существует везде.
    - Порядок выполняет определённые функции порядка.
    - Порядок может помогать и мешать.
    - Существует порядок внутри порядка.
    - Порядок имеет разные формы.
    - Порядок может объяснить неизвестное.
    - Существует разный порядок в одних и тех же вещах.
    - Хаос и порядок взаимосвязаны.
    - Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового.
    - Хаос может быть ступенькой к порядку.
    - Системы есть везде.
    - Система выполняет определённую функцию.
    - Существуют системы внутри системы.
    - Один объект в разных системах ведёт себя по-разному.
    - Открытые и закрытые системы взаимопревращаются.

Учащиеся должны уметь:

- выдвигать гипотезы;
- задавать исследовательские вопросы;
- составлять тесты;
- формулировать проблему:
- устанавливать причинно-следственные связи;
- классифицировать порядок и систему;
- определять форму и функцию порядка;
- определять функцию системы;
- находить факты для доказательства;
- делать выводы из найденных фактов;
- доказывать междисциплинарные обобщения;
- работать в микрогруппах.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- занятие – исследование,
- занятие – практикум,
- занятие – конференция,
- занятие – зачёт.

Учебно-тематический план программы

«Порядок»

Вариант 1 (стандартный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение в тему «Порядок».	1	1	2
2	Тема 2. Порядок существует везде.	4	4	8
3	Тема 3. Порядок выполняет определённые функции	4	8	12
4	Тема 4. Порядок может помогать и мешать.	4	10	14
5	Тема 5. Существует порядок внутри порядка.	2	4	6
6	Тема 6. Порядок имеет разные формы.	10	12	22
7	Тема 7.Порядок помогает объяснить неизвестное.	1	3	4
8	Тема 8. Существует разный порядок в одних и тех же вещах.	3	3	6
9	Тема 9. Хаос и порядок взаимосвязаны.	3	3	6
10	Тема 10.Хаос может быть ступенькой к порядку.	3	3	6
11	Тема 11. Система (часть 1)	5	9	14
12	Подведение итогов		6	6
13	Олимпиада «Эрудиция. Способности» (полуфинал)			2
Итого:				108
Резервная тема «Система» (часть 2)				8

Тема 1. Введение в тему «Порядок».

Теория. Знакомство в группе. Принятие правил работы в группе. Знакомство с программой. Повторение понятий «изменение» и «влияние». Повторение «словаря исследователя».

Практика. Диагностическая контрольная работа.

Форма подведения: входная диагностическая работа по теме «Порядок»

Тема 2. Порядок существует всегда и везде.

Теория. Определение значения понятий «Порядок» и «Хаос». Классификация примеров порядка по признаку источника возникновения. Введение понятия «относительность», «тело и точка отсчёта».

Практика. Сделать классификацию примеров порядка по критерию источника возникновения. Изучение разнообразных научных и художественных источников, проведение наблюдений с целью поиска фактов для доказательства и развитие гипотезы о том, что «Хаос и порядок относительны»», «Порядок существует везде»: (в природе, обществе, человеке, вещах, созданных человеком).

Форма подведения итогов: беседа

Тема 3.Порядок выполняет определённые функции.

Теория. Изучение разнообразных функций порядка в природе, обществе, человеке, вещах, созданных человеком.

Практика. Выведение, доказательство и развитие гипотезы о том, что порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определенные функции и порядок может выполнять несколько функций одновременно. Проведение наблюдений. Использование художественной литературы, учебно-научных текстов для поиска фактов. Представление результатов в виде иллюстраций и классификационной схемы примеров по критерию «функция». Работа с текстом, как примером порядка. Восстановление порядка в тексте.

Форма подведения итогов: проверочная работа

Тема 4.Порядок может помогать и мешать.

Теория. Изучение разнообразных функций порядка в природе, обществе, человеке, вещах, созданных человеком.

Практика. Выведение, доказательство и развитие гипотезы о том, что порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определенные функции. Проведение наблюдений. Использование художественной литературы, учебно-научных текстов для поиска фактов. Представление результатов в виде иллюстраций и классификационной схемы примеров по критерию «функция».

Форма подведения итогов: проверочная работа

Тема 5. Существует порядок внутри порядка.

Теория. Знакомство с междисциплинарным обобщением «Существует порядок внутри порядка».

Практика. Доказательство и развитие гипотезы о том, что порядок существует внутри порядка. Изучение различных образцов порядка, существующего внутри порядка в природе, обществе, вещах, созданных человеком, использую разнообразные источники информации. Приведение знаний, имеющихся у детей в порядок. Представление результатов в виде схем и таблиц.

Форма подведения итогов: занятие-практикум «Иллюстрация порядка в виде схем и таблиц».

Тема 6. Порядок имеет разные формы.

Теория. Введение понятия «форма», «классификация», «последовательность», «иерархия», «систем», «теория». Классификация теорий (истинные и ложные).Знакомство со схемой создания теории. Знакомство с характеристиками данных форм порядка.

Практика. Доказательство и развитие гипотезы о том, что в природе, обществе, вещах, созданных человеком, порядок может иметь разные формы. Изучение различных литературных, научных источников, проведение наблюдений для поиска фактов. Изучение разных примеров порядка, с целью определения формы данного порядка в природе, обществе, вещах, созданных человеком, по имеющимся характеристикам. Исследование значения (функций)

разных форм порядка в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Исследование различных теорий для определения их истинности или ложности

Форма подведения итогов: проверочная работа «Формы порядка».

Тема 7 . Порядок помогает объяснить неизвестное.

Теория. Знакомство с междисциплинарным обобщением «Порядок помогает человеку объяснить неизвестное в природе, обществе, вещах».

Практика. Выведение и развитие гипотезы о том, что порядок помогает человеку объяснить неизвестное в природе, обществе, вещах. Изучение форм порядка, которыми пользуются разные науки. Изучение значения разных форм порядка для понимания окружающего мира. Составление объяснений или описаний одних и тех же неизвестных вещей (организмов, явлений и т. д.) в зависимости от использования для этого различных форм порядка (разных классификационных систем, шкал, таблиц, формул и т. д.) Проведение опытов, наблюдений, использование разных источников информации. Представление результатов в виде рисунков, схем, таблиц, шкал, описаний.

Форма подведения итогов: занятие – практикум «Использование форм порядка для выполнения задания».

Тема 8. Существует разный порядок в одних и тех же вещах.

Теория. Знакомство с междисциплинарным обобщением «Существует разный порядок в одних и тех же вещах». Классификация порядка на строгий и нестрогий.

Практика. Выведение, доказательство и развитие гипотезы о том, что разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Изучение с разных точек зрения (ролевых позиций, пространственных позиций и т. п.) примеров в природе, обществе, вещах. Установление причин разного видения у людей. Сравнение собственных представлений о формах порядка в природе, обществе, культуре с представлениями, имеющимися у друзей-одноклассников и в науке. Распределение примеров порядка на строгий и нестрогий. Сбор информации с помощью наблюдений и опытов, изучение художественной и учебно-научной литературы.

Форма подведения итогов: Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме «Порядок»».

Тема 9. Хаос и порядок взаимосвязаны.

Теория. Знакомство с междисциплинарным обобщением «Хаос и порядок взаимосвязаны». Знакомство с понятием «диффузия».

Практика. Доказательство и развитие гипотезы о том, что в природе, обществе, вещах хаос и порядок взаимосвязаны. Исследование процессов возникновения порядка и хаоса (и наоборот) в природе и вещах, созданных человеком. Установление связи между возникновением порядка из хаоса (и наоборот) в природе и в обществе (или вещах, созданных человеком). Изучение причин возникновения порядка из хаоса (и наоборот) по материалам событий собственной жизни. Проведение опытов, наблюдений, использование разных печатных источников для нахождения фактов.

Форма подведения итогов: практическое занятие.

Тема 10. Порядок и возникновение нового.

Теория. Знакомство с междисциплинарным обобщением «Установление порядка приводит к возникновению чего-то нового ».

Практика. Выведение, доказательство и развитие гипотезы о том, что приведение чего-либо в порядок (установление порядка) ведет к возникновению нового. Изучение разнообразных примеров установления порядка в природе, обществе, культуре. Нахождение связи между способами установления порядка, приводящими к возникновению нового, и способами изменения (преобразования) ситуации. Изучение примеров установления порядка, в результате которого возникает что-то новое с разных точек зрения. Проведение опытов, изучение научных и художественных материалов. Осуществление творческих преобразований объектов, ситуаций с целью получения нового результата.

Форма подведения итогов: практическое творческое занятие «Получение нового».

Тема 11. Хаос может быть ступенькой к порядку.

Теория. Знакомство с междисциплинарным обобщением «Хаос может быть ступенькой к порядку».*Практика*. Доказательство и развитие гипотезы о том, что хаос в природе, обществе, искусстве может быть ступенькой к возникновению порядка более высокого уровня. Изучение роли человека в движении от хаоса к порядку (и наоборот) в природе и обществе. Изучение разных путей развития хаотическихпроцессов в природе и обществе. Изучение разнообразных исторических, научных, художественных и иллюстративных источников для нахождения фактов.

Выявление значения хаоса в возникновении порядка на примере конкретных ситуаций из собственной жизни.

Форма подведения итогов: Контрольная работа по теме «Порядок»

Тема 12. Система.

Теория. Повторение понятия «система». Классификация систем: искусственные и естественные, открытые и закрытые. Взаимопревращающиеся системы. Особенности строения системы и её функция. Функции природных и искусственных систем. Связь между строением и функцией системы. Относительность понятий «открытая» и « закрытая» система. Знакомство с междисциплинарным обобщениями: «Системы существуют везде», «Система выполняет определённую функцию», «Существуют системы внутри системы», «Один объект ведёт в разных системах ведёт себя по-разному».

Практика. Изучение разнообразных примеров систем в живой и неживой природе, обществе. Изучение особенностей строения различных природных и искусственных систем. Изучение условий возникновения и существования различных систем в природе, обществе, вещах. Изучение значений одних и тех же систем (например, какой-то научной системы, экологической системы и музыкальной системы) в разные исторические времена и для разных людей. Изучение функций разнообразных систем в природе и обществе. Исследование связи между особенностями строения систем и функциями, которые они выполняют. Изучение различных систем, существующих «внутри» больших систем (систем глобального масштаба). Изучение одного и того же объекта с разных позиций: 1) как систему, состоящую из частей; 2) как часть более крупной системы; 3) как часть разных систем. Исследование различных примеров открытых и закрытых систем и их своеобразие. Исследование своеобразия неживых, биологических и социальных систем с точки зрения изучаемых понятий – открытых и закрытых систем (их «открытости» и «закрытости»).Изучение с разных точек зрения преимущества и недостатки открытых и закрытых систем. Изучение примеров изменения типа взаимоотношения систем с окружающим миром (переходов из открытых в закрытые и наоборот), встречающиеся в природе и истории общества. Изучение причин и условий, при которых осуществляется переход от одного типа взаимоотношений с окружающим миром к другому.

Форма подведения итогов: Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме «Система»».

Методическое обеспечение курса «Порядок»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение в тему «Порядок».	• исследование	• объяснительно-иллюстративный • частично-поисковый	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Входная диагностическая работа по теме «Порядок»
Тема 2. Порядок существует везде.	• исследование • практикум	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал. 4)Кубики Никитина.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Беседа
Тема 3. Порядок выполняет определённые функции.	• исследование • практикум, • зачёт.	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Проверочная работа

			«Порядок» 3)Презентационный материал.		
Тема 4. Порядок может помогать и мешать.	• исследование • практикум, • зачёт.	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Промежуточный контроль знаний.
Тема 5. Существует порядок внутри порядка.	• исследование • практикум.	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал. 4)Фильм «Эволюция»	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие-практикум «Иллюстрация порядка в виде схем и таблиц».

Тема 6. Порядок имеет разные формы.	• исследование • практикум, • зачёт.	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме «Порядок»».
Тема 7. Порядок помогает объяснить неизвестное.	• исследование • практикум.	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие – практикум «Использование форм порядка для выполнения задания».
Тема 8.Существует разный порядок в одних и тех же вещах.	• исследование	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме».

Тема 9. Хаос и порядок взаимосвязаны.	• исследование .	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал. 4).Лабораторное оборудование для проведение опытов(«Диффузия в жидкости и газах»)	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме «Порядок».
Тема 10. Порядок и возникновение нового.	• исследование • практикум.	• исследовательский .	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал. 4).Конструктор «Такеши»	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Практическое творческое занятие «Получение нового».
Тема 11. Хаос может быть ступенькой к порядку.	• исследование • практикум.	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Контрольная работа по теме «Порядок»

			«Порядок» 3)Презентационный материал.		
Тема 12. Система.	• исследование	• частично-поисковый • исследовательский	1)Рабочая тетрадь «Порядок» для учащихся групп МД 3 2) Книга для чтения «Порядок» 3)Презентационный материал.	1) Презентационное оборудование. 2) Доступ к сети Интернет.	Занятие-практикум «Составление контрольных вопросов по теме «Система».

КОМПЛЕКС «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Комплекс «Основы проектной деятельности» (170 ч.) рассчитан на один учебный год и включает в себя курс «Биология для учащихся 4 класса» (50 ч.), курс «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса» (50 ч.), курс «Мой первый проект» (70 ч.).

Цели комплекса

- формирование навыков проектной работы;
- формирование первичного опыта научно-экспериментальной деятельности;
- формирование представления о системном построении наук (на примере знакомства с предметными областями «Физика», «Биология»);

- создание условий для более точного построения индивидуальной траектории развития на этапе средней школы;
- создание условий для продвижения учащихся через систему конкурсов проектных и исследовательских работ разного уровня.

Режимы занятий:

- 6 часов в неделю

Календарь занятий:

Месяц	Содержание работы	Часов в неделю
Сентябрь - декабрь	«Биология для учащихся 4 класса»	4
	«Мой первый проект»	2
Январь - май	«Экспериментальная физика для учащихся 4 класса»	4
	«Мой первый проект»	2

КУРС «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ»

Цель курса

− формирование навыков проектной работы.

Задачи курса

− создать условия для самостоятельной работы над проектами;
− изучить основные этапы проектной работы;
− формировать умения формулировать цели и задачи проектной работы, составлять календарный план, работать с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, реферирование), работать с научным руководителем, презентовать работу, давать критериальную оценку выполненной работе;
− обеспечить поэтапное сопровождение проектных работ.

Режим занятий: один раз в две недели или в неделю (в соответствии с календарём занятий) по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: защита проекта.

Учебно-тематический план
курса
«Мой первый проект»

(70 часов)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
Тема 1. Основы исследовательской и проектной работы					
1	Научное определение понятий	2		2	04.09.24
2	Объём понятий	2		2	11.09.24
3	Структура определения понятий	2		2	18.09.24
4	Определение понятия «исследование». Схема исследования	1	1	2	25.09.24
5	Структура исследовательского вопроса.	1	1	2	02.10.24
6	Виды исследований	2		2	09.10.24
7	Словарь проектной работы	2		2	16.10.24
8	Виды проектов	1	1	2	23.10.24
9	Первые учебные проекты Выбор темы и планирования		2	2	06.11.24
Тема 2. Исследовательская и проектная работы в области исследования «Биология»					
10	Система понятий по биологии. Исследование понятий.	1	1	2	20.11.24
11	Исследовательский проект. Основные этапы работы над проектом		2	2	27.11.24
12.	Сопровождение выполнения проекта.	1	1	2	04.12.24

13	Сопровождение выполнения проекта.		2	2	11.12.24
14	Подготовка к защите проекта		2	2	18.12.24
15	Защита проектов		2	2	25.12.24
Итого 1 полугодие		**15**	**17**	**32**	
Тема 3. Творческие проекты .Предметная область исследования «Русский язык»					
16	Творческое мышление и его характеристик. Определение уровня креативности в группе.	1	1	2	15.01.25
17	Критерии оценки творческого проекта.	1	1	2	22.01.25
18	Творческий проект. Основные этапы работы над проектом	1	1	2	29.01.25
19	Групповые творческие проекты по фонетике.		2	2	05.02.25

Содержание курса «Мой первый проект»

Уровень предъявления материала обеспечивает формирование у обучающихся первичного опыта, представлений и умений, необходимых для успешного овладения проектной деятельностью на последующих этапах обучения в основной школе.

Учащиеся должны знать:

- значимость проектной работы, инновационной деятельности;
- признаки проектной и исследовательской деятельности (понимать их различия);
- основные методы экспериментального исследования;
- этапы выполнения проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план проектной работы;
- применять технику «Колесо баланса» для оценки качества выполнения плана и внесения корректив в планирование;
- формулировать уточняющие вопросы;
- представлять отчётность в вариативных формах;
- искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать качественными и количественными моделями явлений;

− взаимодействовать с научным руководителем;

− представлять и оценивать по заданным критериям продукты проектной деятельности.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

– индивидуальная;
– групповая;
– практические занятия.

Тема 1. Проектная и исследовательская работа в предметной области «Физика» и «Биология».

Теория. Понятие. Структура определения понятия. Исследование, гипотеза, доказательство, факт, методы исследования. Эмпирический и теоретический методы исследования. Результаты исследования (знание, проект). Проект: определение, отличие от исследования. Цель курса. Исследовательские и творческие проекты. Наблюдение – первый шаг эмпирического наблюдения. (Определение, суть, результат наблюдения, отличие наблюдения от опыта). «Колесо баланса» как способ планирования.

Практика. Наблюдение. Выбор темы проекта/исследования. Составление календарного плана выполнения проектной/исследовательской работы. Выполнение проектной/исследовательской работы. Применение «Колеса баланса» для оценки качества выполнения плана и внесения корректив в планирование.

Форма подведения итогов: защита проектов/результатов исследований.

Тема 2. Проектная работа в предметной области «Русский язык»

Теория. Творческое мышление и его характеристики. Содержание проектной работы в предметной области «Русский язык». Критерии оценивания.

Практика. Упражнения на развитие характеристик творческого мышления. Создание и оценивание по заданным критериям групповых и индивидуальных творческих проектов.

Форма подведения итогов: защита проектов.

Методическое обеспечение курса «Основы проектной работы»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Проектная и исследовательская работа в предметной области «Физика» и «Биология»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения и практические работы).	1) Коллекция ЦОР; 4) Бланки «Колесо баланса», «Проектная карта».	Презентационное оборудование.	Защита проекта/результатов исследования
Тема 2. Проектная и исследовательская работа в	Практикум по написанию	Объяснительно-иллюстративный.		Презентационное оборудование.	Защита проекта.

предметной области «Русский язык».	творческих проектов.	Методы выработки учебных умениийи накоплен ияопыта учебной деятельности (упражнения и практические работы).	1) Выборка заданий из курса «Развитие творческого мышления» (авт. Ю.Б.Гатанов); 2) Таблица «Критерии оценивания творческой работы учащегося».		

КУРС «БИОЛОГИЯ ДЛЯУЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА»

Цели курса

Формирование у учащихся творческого и исследовательского стиля мышления, основанного на специальных знаниях, умениях, навыках, а также, на желании выполнять творческие проекты и исследовательские работы по естественно-научной проблематике.

Задачи курса

− сформировать базовые теоретические биологические знания;

− сформировать на основе полученных знаний и понятий базовые умения экспериментальной деятельности, состоящие из наблюдений и измерений;

− способствовать формированию мотивации к изучению точных научных дисциплин.

Учебно-тематический план курса «Биология для учащихся 4 класса»

50 часов

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Биология как наука. Предмет, объект, цели, задачи.	4	0	4
2	Ботаника. Введение в ботанику. Бинарная номенклатура (латинское название вида). Растительная клетка. Рассмотрение клетки кожицы лука. Ткани растений. Получение слепка устьица как одного из элементов покровной ткани. Рассмотрение механической ткани груши под микроскопом. Вегетативные органы растений. Рассмотрение видоизменённых органов растений под микроскопом. Генеративные органы растений. Работа с моделью цветка. Игра по формированию первичных представлений о плодах растений. Проверочная работа 1.	10	7	19

3	Зоология. Введение. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Черви. Тип Членистоногие. Позвоночные. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Проверочная работа 2. Птицы. Млекопитающие.	19	2	23
4	Подготовка проектов.	2	6	8
Итого:		35	15	50

Содержание курса «Биология для учащихся 4 класса»

Уровень предъявления материала формирует у обучающихся умения и навыки, которые являются основой для последующей творческой и исследовательской деятельности по другим учебным предметам.

Учащиеся должны знать:

− структуру и задачи предмета биология;

− элементарные понятия из следующих разделов биологии: общая биология, ботаника, зоология;

− первичные представления о строении живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

− последовательно и детально рассуждать при решении биологических вопросов;

− применять изученные методы, приёмы и правила к определению предметных понятий;

− описывать предметные явления через понятия и характеристики;

− искать и находить недостающие сведения из интернета;

− выполнять поисковые работы по заданиям проектов, проявлять изобретательность при проведении опытов;

− оформлять доклады и делать презентации;

− докладывать свою работу и публично защищать её.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

Тема 1. «Биология как наука. Предмет, объект, цели, задачи.»

Теория. Понятие «биология». Науки биологии. Цель, объект, задачи биологии. Значение биологии в жизни окружающего мира.

Форма подведения итогов: теоретический опрос.

Тема 2. «Ботаника»

Теория. Ботаника. Введение в ботанику. Бинарная номенклатура (латинское название вида). Растительная клетка. Ткани растений. Вегетативные органы растений. Генеративные органы растений.

Практика. Рассмотрение клетки кожицы лука. Получение слепка устьица как одного из элементов покровной ткани. Рассмотрение механической ткани груши под микроскопом. Рассмотрение видоизменённых органов растений под микроскопом. Работа с моделью цветка. Игра по формированию первичных представлений о плодах растений. Проверочная работа 1.

Форма подведения итогов: практическое занятие, проверочная работа.

Тема 3. «Зоология»

Теория. Зоология. Введение. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Черви. Тип Членистоногие. Позвоночные. Рыбы. Земноводные. Рептилии. Птицы. Млекопитающие.

Практика. Проверочная работа 2.

Форма подведения итогов: практическое занятие, проверочная работа.

Тема 4. «Подготовка проектов»

Теория. Подготовка к защите проекта. Выстраивание структуры работы.

Практика. Подготовка проектной работы. Отработка выступления.

Форма подведения итогов: публичная защита проекта.

Методическое обеспечение курса «Биология для учащихся 4 класса»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. «Биология как наука. Предмет, объект, цели, задачи»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Рабочая тетрадь, презентация	Персональный компьютер.	Теоретический опрос
Тема 2. «Ботаника»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Рабочая тетрадь, презентация	Демонстрационное и лабораторное оборудование. Персональный компьютер. Проекционное оборудование.	Практическое занятие, проверочная работа

Тема 3. «Зоология»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Рабочая тетрадь, презентация	Демонстрационное и лабораторное оборудование физического кабинета. Персональный компьютер. Проекционное оборудование.	Практическое занятие, проверочная работа
Тема 4. «Подготовка проектов»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Презентация	Демонстрационное и лабораторное оборудование физического кабинета. Персональный компьютер. Проекционное оборудование.	Публичная защита проекта

КУРС «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФИЗИКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА»

Цели курса

Формирование у учащихся творческого и исследовательского стиля мышления, основанного на специальных знаниях, умениях, навыках, а также, на желании выполнять творческие проекты и исследовательские работы по естественно-научной проблематике.

Задачи курса

− обеспечить теоретическую подготовку практико-ориентированного типа по физике и технике;

− сформировать на основе исследований физических явлений базовые умения экспериментальной деятельности, состоящие из наблюдений и измерений;

− способствовать формированию мотивации к изучению точных научных дисциплин.

Учебно-тематический план курса «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса»

Вариант 1 (стандартный, 50 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Элементы магнетизма.	5	54 5	10
2	Силы. Статика.	4	4	8
3	Статика.	3	3	6
4	Механические колебания.	4	8	12
5	Свойства жидкостей и газов.	2	2	4
6	Подготовка проектов.	4	6	10
Итого:		20	28	50

Содержание курса «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса»

Уровень предъявления материала формирует у обучающихся умения и навыки, которые являются основой для последующей творческой и исследовательской деятельности по другим учебным предметам.

Учащиеся должны знать:

− структуру и задачи предмета физики;

− элементарные понятия из следующих разделов физики: магнетизм, силы, равновесие, свойства жидкостей, физические законы Архимеда и Паскаля;

− первичные представления о закономерностях и способах их выявления;

− экспериментальный характер поиска и выявления причин и механизмов физических явлений.

Учащиеся должны уметь:

− последовательно и детально рассуждать при решении логических, физических и иных задач;

− применять изученные методы, приёмы и правила к определению предметных понятий;

− описывать предметные явления через понятия и характеристики;

− решать занимательные задачи на смекалку, эрудицию и интуицию;

− строить схемы экспериментальных установок и таблицы данных;

− искать и находить недостающие сведения из интернета;

− выполнять поисковые работы по заданиям проектов, проявлять изобретательность при изготовлении установок;

− оформлять доклады и делать презентации;

− докладывать свою работу и публично защищать её.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

– фронтальная;
– индивидуальная;
– групповая;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

Тема 1. «Элементы магнетизма»

Теория. Магниты. Магнитные свойства веществ. Взаимодействие магнитов. Способы изменения намагниченности. Магнитное поле. Электромагниты. Полюса электромагнитов. Роль сердечников. Магниты в моём доме.

Практика. Определение полюсов магнитов. Выявление сильномагнитных и слабомагнитных веществ. Исследование взаимодействия магнитов. Намагничивание, перемагничивание и размагничивание образцов.

Форма подведения итогов: практическое занятие.

Тема 2. «Силы. Статика»

Теория. Сила и её проявления. Изображение и обозначение, единицы измерения силы. Сила тяжести. Центр тяжести тел правильной и неправильной формы. Статика. Равновесие тел. Виды равновесия и их условия.

Практика. Определение центра тяжести тел правильной и неправильной формы. Проверка правил устойчивости тел, имеющих площадь опоры.

Форма подведения итогов: практическое занятие.

Тема 3. «Статика»

Теория. Равновесие тел, имеющих ось вращения, точку опоры, площадь опоры. Статика в моём доме. Упругая деформация. Сила упругости. Закон Гука. Динамометр.

Практика. Проверка закона Гука.

Форма подведения итогов: практическое занятие.

Тема 4. «Механические колебания»

Теория. Колебательное движение. Маятники. Амплитуда и период колебаний. Формы колебаний. Часы. Погрешности измерений. Затухающие колебания.

Практика. Измерение времени. Определение периода колебаний маятника. Определение зависимости периода колебаний нитяного и физического маятника от амплитуды, массы груза и длины нити.

Форма подведения итогов: практическое занятие.

Тема 5. «Свойства жидкостей и газов»

Теория. Свойства жидкостей и газов. Поверхностное натяжение.

Давление. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Плотность веществ. Плавание тел. Закон Архимеда.

Практика. Отсутствует

Форма подведения итогов: теоретический опрос.

Методическое обеспечение курса «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. «Элементы магнетизма»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Рабочие листы из набора «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса».	Демонстрационное и лабораторное оборудование физического кабинета. Персональный компьютер. Проекционное оборудование.	Защита исследовательской работы.
Тема 2. «Силы. Статика»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Рабочие листы из набора «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса».	Демонстрационное и лабораторное оборудование физического кабинета. Персональный компьютер. Проекционное оборудование.	Защита проекта.

Тема 3. «Статика»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Рабочие листы из набора «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса».	Демонстрационное и лабораторное оборудование физического кабинета. Персональный компьютер. Проекционное оборудование.	Защита проекта
Тема 4. «Механические колебания»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Рабочие листы из набора «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса».	Демонстрационное и лабораторное оборудование физического кабинета. Персональный компьютер. Проекционное оборудование.	Защита исследовательской работы
Тема 5. «Свойства жидкостей и газов»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Проблемное изложение.	Рабочие листы из набора «Экспериментальная физика для учащихся 4 класса».	Демонстрационное и лабораторное оборудование физ. кабинета. Персональный компьютер. Проекционное оборудование.	Защита проекта Защита исследовательской работы

КУРС «ПСИХОЛОГИ»

«Психология» в Программе - это сквозной курс работы с детьми, преподавателями и родителями на всех ступенях обучения.

Название ступеней психологической подготовки учащихся комментирует их содержание:

1 год: «Жизненные навыки. Уроки психологии для 1 классов».2 год: «Самооценка. Самопринятие».
3 год: «Навыки эффективного общения».
4 год: «Формирование лидерских качеств».

Цели программы

- Адаптироваться к учебному процессу и коллективу учащихся.
- Освоить навыки эффективной коммуникации.
- Обучать полным репертуарам социальных умений.
- Развивать самопознание, самооценивание, самопринятие, приятие других, что позволяет отчетливо видеть перспективы своего роста и совершенствования.

Задачи программы

1. **Обучающие:**
   - учить каждого учащегося служить раскрытию и развитию индивидуальности участников тренинга;
   - учить использовать приобретенный опыт в рамках тренинга в разных ситуациях;
   - учить уважать «границы» собственные и чужие;
   - учить при столкновении со сложной задачей, видеть несколько вариантов её решения;
   - Обучать разным способам работы в команде.

2. **Воспитывающие:**

- формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и

обычая историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

- формировать чуткость, искренность и честность в отношениях;
- формировать потребность в самоорганизации: настойчивость, выдержку и внутренний самоконтроль;
- воспитывать активную жизненную позицию полезную обществу;
- формировать умение начатое доводить до конца.

3. **Развивающие:**
   - развивать навыки рефлексии;
   - развивать осознанность между усилиями и достигнутыми результатами;
   - развивать понимание тесной связи между выбор и его последствиями.

Режимы занятий:

- 2 часа в неделю специальных психологических тренингов.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: контрольная работа

ми, национальными и культурными традициями,

Учебно-тематический план программы (по годам обучения)

1 год «Жизненные навыки. Уроки психологии для 1 класса»

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	РАЗДЕЛ 1. Я - особенный Тема 1.1. Знакомство Тема 1.2. Что такое чувства? Тема 1.3. Делимся чувствами Тема 1.4. Делимся чувствами Тема1.5. Я такой разный... Тема1.6. Я - особенный.	4	8	12
	РАЗДЕЛ 2. «Нравится - не нравится» каждый день Тема2.1. Что мне нравится. Тема 2.2. Какое бывает время (на то,	4	8	12

	что мне нравится). Тема 2.3. Время – пространство для встреч. Тема 2.4. Ценности. Тема 2.5. Что мне не нравится? Тема 2.6 Нравится – не нравится.			
	РАЗДЕЛ 3. «Я учусь владеть собой» Тема 3.1. Настроение. Взаимосвязь между мыслями и настроением. Тема 3.2. Разные способы выражения эмоций. Тема 3.3 Управляем своим настроением. Тема 3.4. Позитивное переформулирование. Тема 3.5. Менять отношение к трудным ситуациям. Тема 3.6. Связь между мыслями и поведением. Тема 3.7. Работа с «позитивными» мыслями. Тема 3.8. Способы саморегуляции. Тема 3.9. Понятие «Добра». Тема 3. 10. Понятие «Выбора». Тема 3. 11. Ответственность за свой выбор. Тема 3. 12. Правила осуществления выбора. Тема 3. 13. Мой успех. Тема 3.14. Как достигать успех. Тема 3.15. Составляющие успеха Тема 3. 16. Слово «Нет» в отношениях и в моём выборе. Тема 3. 17. Помощь самому себе.	8	26	34
	РАЗДЕЛ 4. «Дружба» Тема 4. 1. О дружбе и друзьях. Тема 4. 2.Такие разные друзья. Тема 4.3. Знакомство. Тема 4. 4. Что мешает дружбе? Тема 4.5. Просим прощение. Тема 4.6. Помогаем сами и принимаем помощь. Тема 4.7. Я член команды – на меня можно положиться.	4	10	14
	Итого:	20	52	72

2 год. Тренинг самооценки и самопринятия «Я сегодня. Я завтра».

	Наименование раздела, темы	Количество часов

		Теория	Практика	Всего
	РАЗДЕЛ 1. Знакомство Тема 1.1.Введение. Знакомство. Правила	1	1	2
	РАЗДЕЛ 2. Доверие и сплоченность Тема 2.1. Я + Ты = МЫ		2	2
	РАЗДЕЛ 3. Формируем уверенность Тема 3.1. Моя сила Тема 3.2. Найди друга Тема 3.3. Атрибут уверенности Тема 3.4. Искусство критиковать Тема 3.5. Заколдованные звери Тема 3.6. 100 вещей, за которые я заслуживаю уважение Тема 3.7. Как отслеживать изменения в себе	3	6	9
	РАЗДЕЛ 4. Проверка уверенности во взаимоотношениях Тема 4.1. Пластилиновые каракули или взаимоотношения между людьми Тема 4.2. Как устанавливать контакт Тема 4.3. Проблемы. Что я могу с ними делать Тема 4.4. Уверенный и неуверенный человек Тема 4.5. Мои особенности и личностные черты глазами окружающих Тема 4.6. Общение Тема 4.7. Без ложной скромности Тема 4.8. Я- идеальный Тема 4.9. Итоговое	2	8	10
	РАЗДЕЛ 5. Подготовка к фестивалю. Тема 5.1. Что такое фестиваль? Преодоление страха перед аудиторией. Тема 5.2. Контакт глазами. Тема 5.3. Энергетика. Управление собственной энергетикой. Тема 5.4. Зачины. Предметы и метафоры. Тема 5.5. Говорящие жесты. Развитие языка жестов. Тема 5.6. На пороге чуда. Полуфинал. Тема 5.7. Поддержка. Видеоанализ. Успехи	4	9	13
	Итого:	10	26	36

3 год. ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ «РАЗ СЛОВЕЧКО. ДВА СЛОВЕЧКО».

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

	РАЗДЕЛ 1. Знакомство с темой Тема 1.1. Мы снова вместе Тема 1.2. Что такое общение	1	3	4
	РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие Тема 2. 1. Кто там Тема 2.2. Одна голова хорошо, а две лучше		2	2
	РАЗДЕЛ 3. Учимся решать конфликты Тема 3.1. Осторожно, конфликт Тема 3. 2. Конфликт, конфликт Тема 3. 3.Принять решение».	2	4	6
	РАЗДЕЛ 4. Ответственность Тема 4. 1. Зачем нужна ответственность Тема 4. 2. Ответственность: шаг за шагом Тема 4. 3. Я в ответе за свой выбор Тема 4. 4. Гнев одно из наших чувств Тема 4. 5. Мой гнев Тема 4. 6. Сколько у меня гнева Тема 4.7. Когда дразнятся Тема 4. 8. Почему люди дразнятся	2	5	7
	РАЗДЕЛ 5. Формируем конструктивные навыки общения Тема 5.1. Чтобы не обидеться Тема 5.2. Я тебя чувствую Тема 5.3. И не друг, и не враг, а так		4	4
	РАЗДЕЛ 6. Подготовка к фестивалю. Тема 6.1. Что такое фестиваль? Преодоление страха перед аудиторией. Тема 6.2. Контакт глазами. Тема 6.3. Энергетика. Управление собственной энергетикой. Тема 6.4. Зачины. Предметы и метафоры. Тема 6.5. Говорящие жесты. Развитие языка жестов. Тема 6.6. На пороге чуда. Полуфинал. Тема 6.7. Поддержка. Видеоанализ. Успехи Тема 6.8. Заключительное	4	9	13
		9	27	36

4 год. ТРЕНИНГ ЛИДЕРСТВА «Я ЛИДЕР».

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

	РАЗДЕЛ 1. Знакомство Тема 1.1. Знакомство с темой лидерство Тема 1.2. Презентация себя		4	4
	РАЗДЕЛ 2. Доверие и сплочение Тема 2.1. Чужой или свой		2	2
	РАЗДЕЛ 3. Сотрудничество Тема 3.1. Учимся договариваться Решение трудных ситуаций» Тема 3.2. Иной взгляд на ситуацию Тема 3.3. Могу ли я доверять себе и другим Тема 3.4.Могу ли я доверять Тема 3.5. Я и другие Тема 3.6. Как решать проблемы	2	6	8
	РАЗДЕЛ 4. Ответственность как одно из важных качеств лидера. Тема 4.1.Ответственность Тема 4.2. Зачем нужна ответственность Тема 4. 3. Моя ответственность и мои способности Тема 4.4. Хочу быть лидером	2	10	12
	РАЗДЕЛ 5. Командообразование Тема 5.1. Как решать проблемы? Тема 5.2. В моем мире тебе есть место Тема 5.3. Командные решения Тема 5.4. Быть вместе – это как? Тема 5.6. Итоговое	2	8	10
		6	30	36

Содержание программы «Психология» (по годам обучения)

1 год. Тренинг «Жизненные навыки. Уроки психологии для 1 класса»

Учащиеся должны знать:

– что такое жизненные правила, правила группы и что происходит, когда ты их нарушаешь;
– что такое чувства;
– как управлять своим эмоциональным состоянием;
– жизненные ценности: я – особенный, нравится – не нравится, время, дружба;
– разные способы из трудных ситуаций;
– новые способы взаимоотношения в дружбе.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать групповые правила;
- уважительно относиться к своему и чужому чувственному миру;
- распознавать основные чувства и делиться ими разными способами;
- поделиться своими представлениями о себе с другими и принимать разность людей;
- заботиться о том, что тебе нравится и находить на это время;
- применять полученные навыки изменения отношения к ситуации;
- знакомиться;
- понимать, какое поведение разрушает дружбу;
- справляться с давлением группы и отвечать на провокации;
- осознать о важности в дружбе вовремя просить прощения;
- помогать и принимать помощь; просить других о помощи и благодарить за неё;
- приносить пользу другим в достижении общей цели.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- групповой тренинг.

Тема 1.1. Знакомство.

Теория. Что такое правило группы, для чего необходимо; как знакомиться, чтобы тебя заметили.

Практика. Принятие правил с обоснованием, как они облегчат нам жизнь.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.2. Что такое чувства?

Теория. Чувства, ресурсы чувств.

Практика. Научить учащихся распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас; поупражняться в умении осознавать собственные чувства.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.3. Делимся чувствами.

Теория. Чувства. Способы передачи чувств.

Практика. Понять, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.4. Делимся чувствами с другими.

Теория. Чувства. Тело.

Практика. Осознать взаимосвязь чувств и переживание их в теле.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.5. Я такой разный.

Теория. Ценности. Толерантность.

Практика. Презентация себя и своей жизни. Осознание разности и сходства с другими.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.6. Я - особенный.

Теория. Ценности. Толерантность.

Практика. Презентация себя и своей жизни. Осознание разности и сходства с другими.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.1. Что мне нравится.

Теория. Нравится, как ценность моей жизни.

Практика. Обратить внимание детей на то, что им нравится делать в своей жизни; показать, как важно заботиться об этом; научить детей каждый день находить время на нравится.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.2. Какое бывает время (на то, что мне нравится).

Теория. Время, как ценность моей жизни.

Практика. Осознать, что время важное условие для того, чтобы почувствовать, нравиться мне что – то или нет. Через эксперимент понять, что субъективное время должно соответствовать общепринятому.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.3. Время – пространство для встреч.

Теория. Время. Пунктуальность.

Практика. Поиск способов: как найти «нравиться» в том, что все равно делать необходимо. Осознать что время – это ещё пространство для встреч, пунктуальность и проявление теплых чувств к другим.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.4. Ценности.

Теория. Ценность. Время. Чувства.

Практика. Обнаружить связь между ценностями и временем, ценностями и чувствами. Обсуждение опыта как можно привнести переживания «нравиться» в будничные дни.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.5. Что мне не нравится?

Теория. Чувства гнева. Агрессивное поведение. Способы контроля над своим агрессивным поведением. Способы совладения гневом.

Практика. Потренироваться в распознавании чувства гнева и в степени собственной рассерженности, отработать способы справляться с гневом, когда ты переполнен.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.6. Нравится – не нравится.

Практика. Упорядочить собственную жизни, рассматривая ситуацию в целом. Учиться делиться о своих чувствах, о том, что нравиться и не нравиться.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.1. Настроение. Взаимосвязь между мыслями и настроением.

Теория. Доверие. Настроение. Мысли.

Практика. Освоить «правило-секрет»: наше настроение зависит от наших мыслей. Поэтому, если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, думай о хорошем.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Разные способы выражения эмоций.

Теория. Как управлять своим настроением. Какие мысли повышают нашу самооценку, а какие понижают.

Практика. Осознать о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать у детей умение управлять своим настроением**.**

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. Управляем своим настроением.

Практика. Тренировать уровень осознанности как мысль влияет на состояние(настроение) и на восприятие мира в целом.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4. Позитивное переформулирование.

Теория. Понять что, если ситуацию изменить нельзя, то можно изменить наше отношение к ней.

Практика. Учиться искать выход из трудных ситуаций.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Менять отношение к трудным ситуациям.

Теория. Понять что, если ситуацию изменить нельзя, то можно изменить наше отношение к ней.

Практика. Учить поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно; ознакомить с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Связь между мыслями и поведением.

Теория. Понять что, если ситуацию изменить нельзя, то можно изменить наше отношение к ней.

Практика. Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации**.**

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.7. Работа с «позитивными» мыслями.

Теория. Дать представление о связи между мыслями и поведением.

Практика. Учить поиску выхода из трудной ситуации и нарабатывать несколько разных конструктивных способов решения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.8. Способы саморегуляции.

Практика. Закрепить навыки работы с "позитивными мыслями"; эксперимент поможет осознать, как мысли могут управлять нашими поступками.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.9. Понятие «Добра».

Теория. Осознать понятие «доброты». Вывод: чем больше отдаешь доброты другим — тем больше доброты получаешь обратно.

Практика. Дискуссия «Как узнать о доброте другого человека?»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 10. Понятие «Выбора».
Теория. Осознать понятие «выбор».
Практика. Учить прогнозировать ситуацию.
Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 11. Ответственность за свой выбор.
Теория. Ознакомить с понятием ответственности за свой выбор.
Практика. Подвести к выводу, что мы всегда получаем то, что выбрали.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 12. Правила осуществления выбора.
Практика. Закрепить знания о правилах осуществления выбора; учить анализировать свои поступки и поступки других людей.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 13. Мой успех.
Теория. Ознакомить с понятием успех в моей жизни.
Практика. Осознать, что успех приходит при основных 2-х составляющих: уверенность (положительный настрой.) и действие.
Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.14. Как достигать успех.
Теория. Знакомство с условиями достижения успеха.

Практика. Отработка теории через уже достигнутые успехи.
Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.15. Составляющие успеха

Практика. Закрепить представление о составляющих успеха; учить детей применять полученные знания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 16. Слово «Нет» в отношениях и в моём выборе.
Практика. Учиться говорить "нет!"; осознать ответственность за свой выбор.
Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 17. Помощь самому себе.
Практика. Отработка умения самостоятельно помогать себе.
Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 1. О дружбе и друзьях

Теория. Дружба. Друзья.

Практика. Дискуссия о дружбе и друзьях. Обучение навыку присоединению к группе.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 2.Такие разные друзья.

Теория. Одиночество. Отверженность. Разница «побыть одному» и «быть одиноким».

Практика. Ищем способы, как можно изменить ситуацию в дружбе, которая не нравиться. Осознаем, что друзьями могут быть разные люди в жизни.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.3. Знакомство.

Практика. Отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «умение принять отказ».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 4. Что мешает дружбе?

Практика. Осознать какое поведение разрушает дружбу; отработать навыки: «Умение справляться с давлением группы», « Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.5. Просим прощение.

Теория. «Что мешает» и «Что помогает дружбе».

Практика. Потренироваться в ролевых играх адекватно и конструктивно реагировать на дразнилки.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.6. Помогаем сами и принимаем помощь.

Теория. Как просить прощение, что делать с неловкостью.

Практика. Осознать, что просить прощения , если ты обидел кого – нибудь или плохо себя вёл – это нормально; освоить шаги извинения; осознать чувства неловкости до того, как попросишь прощения и улучшение, когда выразишь сожаление о случившимся ; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.7. Я член команды – на меня можно положиться.

Теория. Что значит оказывать помощь.

Практика. Учить просить о помощи и благодарить за неё; приносить пользу группе; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».

Форма подведения итогов: рефлексия.

2 год. Тренинг самооценки «Я сегодня. Я завтра»

Учащиеся должны знать:

- что такое жизненные правила, правила группы и что происходит, когда ты их нарушаешь;
- границы контакта свои и чужие;
- понятие самооценка;
- понятие безоценочные отношения;
- понятие внутренняя сила;
- понятие правильная критика;
- отличие между уверенным, неуверенным и грубым поведением;
- особенность аргументирования.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать групповые правила;
- уважительно относиться к своим и чужим границам контакта;
- отработать и использовать уверенную осанку, походку;
- переключать своё внимание на сильные стороны личности;
- выразить то, что ему не нравиться, не обидев другого;
- быть наблюдательным к другим и к себе;
- принимать недостатки и опираться на свои достоинства;
- четко выражать свои мысли;
- работать в команде.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- групповой тренинг.

Тема 1.1. Введение. Знакомство. Правила.

Теория. Что такое правило группы, для чего необходимо; как знакомиться, чтобы тебя заметили.

Практика. Принятие правил с обоснованием, как они облегчат нам жизнь.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.2. Я + Ты = МЫ.

Теория. Граница контакта.

Практика. Работа в паре, договариваться и совместно выполнять задание.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.1. Моя сила.

Теория. Походка и осанка уверенного человека.

Практика. Тренировка походки и осанки уверенного человека через трансформацию неуверенной.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Голос уверенности.

Теория. Понять, что звук голоса и интонация являются ключевыми в поведении уверенного человека.

Практика. Отработка в паре 5 способов уверенных фраз.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. «Атрибут уверенности».

Теория. Как вернуться в состояние уверенности.

Практика. Расслабление. Представление своего состояния уверенности. Создание помощника – «атрибут уверенности».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4. Искусство критиковать.

Теория. Как правильно критиковать.

Практика. Пошаговая тренировка выхода из негативного состояния в конструктивное решение сложной ситуации.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Заколдованные звери.

Теория. Уверенное поведение и аргументы. Умение убеждать. Умение принимать мнение окружающих.

Практика. Большая игра. Аргументировать свой ответ, формировать навык уважения к мнению окружающих и умение поддерживать, развивать наблюдательность к людям, справляться с провоцирующими ситуациями и чувством обиды.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. «100 вещей, за которые я заслуживаю уважение».

Теория. Знакомство с достижениями и недостатками. Изучение способа, как принять недостаток и перевести его в позитив.

Практика. Написание всех своих достоинств и достижений. Демонстрация своих позитивных качеств. Написание своих недостатков. Формируем уважительное отношение к ним. Тренируем позитивную трансформацию.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.7. Как отслеживать изменения в себе.

Теория. Дневник фиксации своих достижений.

Практика. Тренируемся в мотивации каждодневной работы над выбранным качеством, чтобы чувствовать себя увереннее.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.1. «Пластилиновые каракули» или взаимоотношения между людьми.

Теория. Сотрудничество. Четко излагать свои мысли, идеи

Практика. Потренироваться разными способами быть полезным другим.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.2.Мое мнение и других.

Теория. Мнение. Выбор. Последствия

Практика. Потренироваться адекватно оценивать мнение окружающих и слышать свое мнение, опираясь, насколько это полезно для развития собственной уверенности.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.3. Проблемы. Что я могу с ними сделать?

Теория. Сотрудничество. Уверенно, неуверенно, грубое поведение. Трудный ситуации. Способы решения.

Практика. Потренироваться различать уверенно, неуверенно, грубое поведение и совместно искать несколько решений трудных ситуаций.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.4. Уверенный – неуверенный человек.

Теория. Сотрудничество. Уверенно, неуверенно, грубое поведение. Трудный ситуации. Способы решения.

Практика. Потренироваться различать уверенно, неуверенно, грубое поведение.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.5. Мои особенности и личностные черты глазами окружающих.

Теория. Мнение окружающих. Идеалы. Успех.

Практика. Узнать мнение окружающих, с аргументацией. Вспомнить несколько людей, на которых хотелось быть похожим и чем. Проанализировать это. Вспомнить состояние при успехе, как опора в трудные моменты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.6. Общение.

Теория. Общение. Самооценка. Комплименты.

Практика. Дискуссия «Как общение влияет на нашу самооценку». Попрактиковаться говорить и принимать комплименты.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.7. Без ложной скромности.

Теория. Цель. Ресурсы. Внутренняя сила.

Практика. Тренируемся чувствовать свои желания, которые помогут принести пользу себе или окружающим. Учимся составлять цель. Прописывать шаги её реализации.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.8. Я идеальный.

Теория. Завершение отношений.

Практика. Отработка умения доводить начатые отношения с другими до логического завершения, быть благодарным.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.1. Что такое фестиваль? Преодоление страха перед аудиторией.

Теория. Что такое мотивация и как можно себя мотивировать. Разминка перед выступлением. Как успокоить страх. Сила позитивного мышления

Практика. Разминка для артикуляционного аппарата. Упражнения по снижению страха. Учиться программировать себя на успех.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.2. Контакт глазами.

Теория. «Без мертвых зон», сектора, длительность контакта, усиление контакта.

Практика. Практическая отработка теоретического материала.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.3. Энергетика. Управление собственной энергетикой.

Теория. Энергетика. Передвижение. Близость к аудитории. Сила голоса. Интонационное богатство. Обращенность к слушателям. Жестикуляция.

Практика. Практическая отработка теоретического материала

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.4. Зачины. Предметы и метафоры.

Теория. Цель зачина в выступлении.

Практика. Отработка «копилки идей» (как можно разнообразить и «украсить» выступление того или иного конкурсанта).

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.5. Говорящие жесты. Развитие языка жестов.

Теория. Симметрия, Широта. Законченность. Открытость. Жесты-паразиты.

Практика. Отработка жестов.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.6. На пороге чуда. Полуфинал.

Теория. Цель фестиваля. Притча с логическим концом для полуфинала.

Практика. Выступление учащихся.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.7. Поддержка. Видеоанализ. Успехи.

Теория. Рефлексия. Самоанализ. Успех. Шаги дальнейшей реализации.

Практика. Индивидуальная работа каждого с собственным результатом: шкала развития, шаги реализации, постановка цели. Поддержка группы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

3 год. Тренинг общения «Раз словечко. Два словечко»

Учащиеся должны знать:

– способы убеждать оппонента без манипуляций;
– что такое желание, а что такое потребность;
– что такое конфликт;
– что такое ярлык;
– причины конфликта;
– пути выхода из конфликтов;
– как выбор влияет на последствия;
– социально-приемлемые способы выражения гнева;
– способы справляться с дразнилками;

Учащиеся должны уметь:

– устанавливать групповые правила;
– уважительно относиться к своим и чужим границам контакта;
– нести ответственность за своё поведение и за свои слова;
– осуществлять поиск путей выхода из конфликтов;

– Понимать переживания и особенности другого участника;
– исправлять последствия неправильного выбора;
– исследовать мир чувств и адекватно относиться ко всем переживаниям.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

– групповая работа.

Тема 1.1. Мы снова вместе.

Теория. Цель тренинга.

Практика. Знакомство.

Тема 1.2. Что такое общение.

Теория. Что такое правило группы, для чего необходимо; как знакомиться, чтобы тебя заметили. Что такое общение.

Практика. Принятие правил с обоснованием, как они облегчат нам жизнь.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2. 1. Кто там.

Теория. Рефлексия.

Практика. Учимся работать в парах, видеть, слышать и чувствовать партнёра.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.2. Одна голова хорошо, а две лучше.

Теория. Доверие. Уговор. Убеждение. Аргумент.

Практика. Практикуемся в доверии к группе. Учимся в сложной, стрессовой ситуации аргументировать.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.1. Осторожно, конфликт

Теория. Что такое конфликт. Причины конфликта. Пути решения.

Практика. Ищем и пробуем использовать разные пути решения конфликтов.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 2. Конфликт, конфликт.

Теория. Личные границы каждого.

Практика. Как заявлять о своих границах, замечать других и с уважением относиться к ним.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. 3. Принять решение.

Теория. Что такое желание, что такое потребность, пути выхода из конфликтных ситуаций.

Практика. Осознать, как мы создаем конфликты, попрактиковаться в поиске новых путей решения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 1. Зачем нужна ответственность.

Теория. Что такое ярлык, ответственность.

Практика. Осознать, как мы вешаем друг на друга ярлыки и как они мешают реальному общению. Практика с новыми способами решения конфликтов.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 2. Ответственность: шаг за шагом.

Теория. Задача. Шаги ее реализации.

Практика. Снизить уровень тревожности, научившись большую задачу разбивать на маленькие задачки и доводить начатое до конца.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 3. Я в ответе за свой выбор.

Теория. Выбор. Последствия.

Практика. Осознать ответственность за свой выбор и его последствия, учиться исправлять последствия неправильного выбора.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 4. Гнев одно из наших чувств

Теория. Выбор. Последствия. Ресурсы чувств.

Практика. Формировать адекватное отношение ко всем чувствам. Осознать ответственность за свой выбор и его последствия, учиться исправлять последствия неправильного выбора.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 5. Мой гнев

Теория. Самоконтроль. Ресурсы гнева. Социально – приемлемые способы выражения гнева.

Практика. Знакомство с гневом, с основами самоконтроля. Исследовать способы выражения гнева.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 6. Сколько у меня гнева

Теория. Выбор. Последствия. Сила гнева.

*Практика. У*читься оценивать силу собственного гнева, искать выходы из ситуаций, вызывающих гнев; осознать, что гневом можно управлять.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.7. Когда дразнятся.

Практика. Актуализировать опыт детей, связанный с ситуациями «когда меня дразнят», «когда я дразню кого-то», «когда при мне кого-то дразнят»; опробовать психологические средства дистанцирования в таких ситуациях.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. 8. Почему люди дразнятся.

Теория. Причины того, почему дразнятся.

Практика. Потренироваться распознавать в конкретных ситуациях причины, по которым дети дразнят друг друга.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.1. Чтобы не обидеться.

Теория. Ресурсы обиды.

*Практика. О*сознавать свой выбор и его последствия, потренироваться управлять свои состоянием и более спокойно реагировать на ситуации, когда дразнят. Формировать способы достойного поведения в этих ситуациях.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.2. Я тебя чувствую.

Практика. Учиться осознанно прибывать рядом с партнёром и чувствовать его.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.3. И не друг, и не враг, а так.

Практика. Работа на командный дух; учиться достигать более глубокого взаимопонимания между участниками группы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.1. Подготовка к фестивалю. Преодоление страха перед аудиторией.

Теория. Что такое мотивация и как можно себя мотивировать. Разминка перед выступлением. Как успокоить страх. Сила позитивного мышления

Практика. Разминка для артикуляционного аппарата. Упражнения по снижению страха. Учиться программировать себя на успех.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.2. Контакт глазами.

Теория. «Без мертвых зон», сектора, длительность контакта, усиление контакта.

Практика. Практическая отработка теоретического материала.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.3. Энергетика. Управление собственной энергетикой.

Теория. Энергетика. Передвижение. Близость к аудитории. Сила голоса. Интонационное богатство. Обращенность к слушателям. Жестикуляция.

Практика. Практическая отработка теоретического материала

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.4. Зачины. Предметы и метафоры.

Теория. Цель зачина в выступлении.

Практика. Отработка «копилки идей» (как можно разнообразить и «украсить» выступление того или иного конкурсанта).

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.5. Говорящие жесты. Развитие языка жестов.

Теория. Симметрия, Широта. Законченность. Открытость. Жесты-паразиты.

Практика. Отработка жестов.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.6. На пороге чуда. Полуфинал.

Теория. Цель фестиваля. Притча с логическим концом для полуфинала.

Практика. Выступление учащихся.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.7. Поддержка. Видеоанализ. Успехи.

Теория. Рефлексия. Самоанализ. Успех. Шаги дальнейшей реализации.

Практика. Индивидуальная работа каждого с собственным результатом: шкала развития, шаги реализации, постановка цели. Поддержка группы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

4 год. Тренинг лидерства «Я лидер»

Учащиеся должны знать:

– разные способы презентации себя;
– навыки эффективного общения;
– как формировать команду;
– качества лидера;
– способы решения трудных ситуаций;
– что такое сотрудничество;
– что такое ответственность лидера.

Учащиеся должны уметь:

– устанавливать групповые правила;

- уважительно относиться к своим и чужим границам контакта;
- формировать навык активного слушанья.
- принимать инакость другого человека, уважительно относится к разному опыту учащихся;
- аргументировать свою позицию и убеждать;
- нести ответственность за своё поведение и за свои слова;
- осуществлять поиск путей выхода из конфликтов, мыслить нестандартно;
- воспитывать командный дух и видеть ценность каждого участника
- осознавать значимость разных функциональных ролей в процессе группового взаимодействия;
- учим просить о помощи;
- Понимать переживания и особенности другого участника;
- исправлять последствия неправильного выбора;

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- групповая работа.

Тема 1.1. Знакомство с темой лидерство.

Теория. Цель тренинга.

Практика. Знакомство.

Тема 1.2. Презентация себя.

Теория. Что такое правило группы, для чего необходимо; как знакомиться, чтобы тебя заметили. Презентация себя.

Практика. Принятие правил с обоснованием, как они облегчат нам жизнь.

Составление рекламной акции самому себе.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.1. Чужой или свой.

Теория. Качества лидера чувствительность и гибкость. Стратегия и выбор. Доверие.

Практика. Потренироваться видеть нестандартные решения, выходить за рамки шаблонов. Сделать рекламу и презентировать своего напарника.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.1. Учимся договариваться. Решение трудных ситуаций.

Теория. Команда и дух команды.

Практика. Выход из трудной ситуации, при помощи принятия командного решения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.2. Иной взгляд на ситуацию.

Теория. Новаторство, нестандартное решение. Факты и фантазии.

Практика. Проанализировать, как рождаются сплетни и выдуманные жизненные ситуации. Учиться менять отношение к ситуации, трансформировать негативные переживания в позитивные.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.3. Могу ли я доверять себе и другим.

Теория. Ответственность. Командная стратегия. Безооценочность. Факт.

Практика. Изучить преимущества и недостатки коллективной ответственности без лидера; развить умение и готовность принимать ответственность на себя. Формировать безоценочные отношения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.4.Могу ли я доверять.

Теория. Доверие, как ценность в отношениях лидера с командой.

Практика. Анализ уровня доверия, сложившегося в группе между участниками. Причины недоверия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.5. Я и другие.

Теория. Ответственность. Чужие ожидания. Разница между «Я-высказываниями» и «Ты - посланием».

Практика. Дискуссия «Что такое ответственность». Отработка «Я-высказывания».

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3.6. Как решать проблемы.

Теория. Качества лидера. Стили лидерства. Путь развития лидера.

Практика. Анализ через упражнения особенности лидера от не лидера.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.1. Ответственность.

Теория. Конструктивное решение в стрессовой ситуации.

Практика. Решение трудных ситуации несколькими конструктивными способами. Отреагировать переживания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.2. Зачем нужна ответственность.

Теория. Мир с ответственностью и мир без ответственности.

Практика. Переживания разного опыта: безответственного и ответственного. Анализ опыта.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.3. Моя ответственность.

Теория. Умение доводить начатое до конца.

Практика. Выявление причин незавершенных дел. Способы доводить начатое до конца. Разные способы взаимоотношения в группе.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4.4. Хочу быть лидером.

Теория. Как просить помощь. Фрустрация, стресс. Влияние на людей.

Практика. Просить о помощи совместного поиска решения трудноразрешимых ситуации. Анализ, как мы провоцируем создание этой ситуации.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.1. Единство команды.

Теория. Разные роли лидерства.

Практика. Договариваться, сотрудничать, высказывать своё мнение, слушать другого, формировать командный дух.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.2. В моем мире тебе есть место.

Теория. Разные роли лидерства.

Практика. Договариваться, сотрудничать, высказывать своё мнение, слушать другого, формировать командный дух.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.3. Командные решения.

Практика. Поиск командного оригинального решения в нестандартных ситуациях.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.4. Быть вместе – это как?

Практика. Сотрудничество в паре. Договариваться, высказывать своё мнение, слушать другого.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5.6. Итоговое.

Практика. Большая групповая игра для итогового анализа полученного опыта. Учимся завершать отношения.

Форма подведения итогов: рефлексия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал.	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тренинг «Жизненные навыки»	Групповая	Психогимнастические упражнения, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, рефлексия, упражнения.	Рабочая тетрадь. Таблички с выводами на доску.	Магнитофон	
Тренинг самооценки «Я сегодня. Я завтра.»	Групповая	Психогимнастические упражнения, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, рефлексия, упражнения.	Рабочие листы.	1) Телевизор; 2) Видеокамера; 3) Микрофон; 4) Презентационное оборудование; 5) Магнитофон.	Фестиваль ораторского мастерства «Путь к себе»
Тренинг общения «Раз словечко. Два словечко.»	Групповая	Психогимнастические упражнения, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, рефлексия, упражнения.	Рабочие листы.	1) Телевизор; 2) Видеокамера; 3) Микрофон; 4) Презентационное оборудование; 5) Магнитофон	Фестиваль ораторского мастерства «Путь к себе»
Тренинг лидерства «Я лидер».	Групповая	Психогимнастические упражнения, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, рефлексия, упражнения.	Рабочие листы.	1) Презентационное оборудование; 2) Магнитофон.	Публичное выступление-Защита проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании программы

1. Н. Б. Шумакова Обучение и развитие одаренных детей, Москва – Воронеж, 2004 год.
2. Н. Б. Шумакова Психология одаренности: обучение младших школьников, МИОО, Москва, 2005 год.
3. Программа курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок», Психологический институт РАО, школа-лаборатория «Созвездие», Москва, 2002 -2004 гг.
4. Н. Б. Шумакова. Междисциплинарное обучение детей младшего школьного возраста, тема «Изменение», методическое пособие, Психологический институт РАО, школа-лаборатория «Созвездие», Москва, 2004 год
5. Н. Б. Шумакова. Междисциплинарное обучение детей младшего школьного возраста, тема «Влияние», методическое пособие, Психологический институт РАО, школа-лаборатория «Созвездие», Москва, 2004 год
6. Н. Б. Шумакова. Междисциплинарное обучение детей младшего школьного возраста, тема «Порядок», методическое пособие, Психологический институт РАО, школа-лаборатория «Созвездие», Москва, 2004 год
7. Н. Б. Шумакова. Междисциплинарное обучение одаренных детей, тема «Система», методическое пособие, Психологический институт РАО, школа-лаборатория «Созвездие», Москва, 2005 год.
8. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2010.
9. Реформатский А.А. Введение в языкознание. (Под ред. В.А. Виноградова). – М.: Аспект Пресс, 2014.
10. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2000.
11. Розенталь Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке.- М.: Книга, 2012.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2014.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2013.
14. Сухов П.Ю., Сухова М.В. «Учимся учиться».2013
15. Г.Г.Левитас «Нестандартные задачи по математике в 1 классе», Москва, «Илекса», 2014.
16. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе. – СПб.–Рига, 2011
17. Фельдштейн Д.И. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе. В книге “Развитие личности в онтогенезе”. – М.: Педагогика,2012
18. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 2011

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 2011.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2011.
4. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 2013.

5. Г.Г.Левитас «Нестандартные задачи по математике в 1 классе», Москва, «Илекса», 2014.
6. Г.Г.Левитас «Нестандартные задачи по математике в 2 классе», Москва, «Илекса», 2014.
7. Г.Г.Левитас «Нестандартные задачи по математике в 3 классе», Москва, «Илекса», 2014.
8. Г.Г.Левитас «Нестандартные задачи по математике в 4 классе», Москва, «Илекса», 2014.
9. Я.И.Перельман «Для юных физиков. Опыты и развлечения», М.: РИМИС, 2015.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Юркевич В. С. "Одаренный ребенок: иллюзии и реальность"/ М.: Просвещение, 2000. - 136 с.
2. Дымарская О.Я., Мойсов В.В., БазинаО.А., Новикова Е.М.Одаренныедети: факторы профессионального самоопределения// Психологическая наука и образование. 2012. №3.С.10-20.URL:www.psyedu.ru
3. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.
4. Щебланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щебланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
5. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам.- М.: Линка - Пресс, 2013.
6. Кэрол Вордерман. Как объяснить ребенку математику. Иллюстрированный справочник для родителей. - М: Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 264 с.

Список электронных источников информации

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. http://минобрнауки.рф
3. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Концепция развития дополнительного образования детей.http://минобрнауки.рф
5. «Российское образование» - федеральный портал http://www.edu.ru
6. Электронная библиотека (МГППУ) http://psychlib.ru